Методическая разработка урока истории в 6 классе по теме

**«Восточные славяне»**

Автор: Уталиева Аслима Набукеновна,

учитель истории и обществознания

МОУ «Основная общеобразовательная

школа №2 г. Новоузенска Саратовской области»

2021 г

**Тема урока**: «Восточные славяне»

**Тип:** Урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Методы обучения:** частично-поисковый, творческий, словесный, наглядный,

практический

**Формы организации работы:** урок с использованием информационно – коммуникационных технологий

**Цели урока**:

1. Сформировать представление обучающихся о происхождении восточных славян – предков нашего народа посредством работы с картой, текстом учебника и историческими документами.

2. Развивать аналитическое мышление.

3. Воспитывать чувство национального достоинства и любви к родине.

**Задачи:**

1.Изучить территориальный состав, занятия, религию, управление, быт и нравы восточнославянских племен.

2. Развивать умения работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать собственные суждения об исторических событиях, устанавливать их взаимосвязь.

3.Способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к истории культуры наших предков и любви к родине.

**Ожидаемые результаты: (**После проведения урока учащиеся смогут)

1.Смогутдавать характеристику восточных славян*,* использовать понятийный аппарат урока (вече, вервь, язычество, идол, капище)

2. Смогут составлять план анализа источникавысказывать свою точкузрения, аргументировать, делать выводы, задавать вопросы разных типов, переводить информацию из одного формата в другой (из графического в текстовый и наоборот);

3. Смогут организовывать работу в паре, группе, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим

**Основные понятия и термины:** язычество, вервь, капище, вече, народное ополчение.

**План урока:**

1. Происхождение и расселение восточных славян.

2. Занятия славян.

3. Быт и нравы.

4. Верования.

5. Управление.

**Оснащение урока:** учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века», атлас «История Росси с древнейших времен до конца XVI века», дидактические планшетки, мультимедийный проектор, презентация, папка с историческими документами ( Повесть временных лет, Прокопий Кесарийский о славянах и антах, Маврикий Стратег о славянах и антах, стихотворение О. Макеевой)

**Основные даты:** V-VIII вв - заселение Восточно-Европейской равнины племенами восточных славян

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Мотивация (самоопределение учебной деятельности»**

Взаимное приветствие, готовность к уроку.

**Учитель:**

Продолжаем путешествие в прошлое нашей родной истории. Чтобы сформулировать тему урока я предлагаю разгадать кроссворд и заодно повторить материал предыдущих уроков. Слова в нем будут основными понятиями из домашнего задания **слайд 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | к | а | з | к | А |  | | |
| **Л** | е | т | о | п | и | с | Ь | |
| к | **А** | р | т | и | н | А |
|  | | | | | л | и | н | **г** | **В** | **и** | **с** | **т** | **и** | **к** | А | |
| а | р | х | е | о | л | о | г | и | **Я** |  | | |  | |  | | | |
|  | | с | о | в | р | е | м | е | **Н** | н | и | к | И |  |
|  | | | | | п | р | **Е** | д | к | и |  | |

1.Жанр литературного творчества о вымышленных героях, создаваемый народом

2. Источник изучения истории, записи происходивших событий, составленные по годам.

3.Один из вещественных исторических источников, произведение живописи

4. Наука о языке

5. Наука, изучающая историческое прошлое

6. Люди, живущие с нами в одно время

А чтобы конкретизировать **тему урока** - попрошу обратить внимание на схему и визуально определить о каких же славянах мы сегодня будем говорить Приложение 1 **слайд 2-3**

**Тема «Восточные славяне»**

**II. Актуализация внимания. Выявление затруднения**

А теперь, чтобы окунуться в атмосферу нашей темы, предлагаю посмотреть клип Н. Емелина « Русь» и постарайтесь определить **цели урока**, то что вы хотели бы узнать о восточных славянах. **слайд 4**

**III. Проект выхода из затруднения**

***План* слайд 5**

1. Происхождение и расселение восточных славян.

2. Занятия славян.

3. Быт и нравы.

4. Верования.

5. Управление.

**IV. Реализация построенного проекта**

***1. Происхождение и расселение восточных славян.***

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

-Знаете ли вы, кто были предки русского народа?

-Всегда ли славяне жили в Восточной Европе или пришли из других земель?

Чтобы ответить на эти вопросы нам необходимо вновь вернутся к предыдущей схеме и постараться понять ее (демонстрация слайда 2)

**а**) Учащиеся работают с материалом § 2 п 1 учебника и картой и выполняют задания в группах:

1. озвучивают верхнюю линию схемы
2. озвучивают среднюю линию схемы
3. озвучивают нижнюю линию схемы (приложение 1)

**б**) Сделайте вывод о территории расселения восточных славян?

Вывод: Восточные славяне заселили в VI-VIII вв. обширную территорию Восточной Европы от озера Ильмень на севере до Причерноморских степей на юге и от Карпатских гор на западе до Волги на востоке. Таким образом, они заселили большую часть Восточно-Европейской равнины. **слайд 6-7**

**в**) Самостоятельная работа в парах с историческим документом, картой атласа (приложение 2)

**«Повесть временных лет»,** написанная монахом Киево-Печерского монастыря Нестором в XII веке, свидетельствует о расселении славянских племен в Восточной Европе. **слайд 8**

г) Выполните задание на соответствие: название племени и места их расселения

(Учащиеся заполняют планшетки на соответствие, проверяют правильность заполнения по слайду) **слайд 9**

***Расселение восточных славян.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия славянских племен** | **Место расселения** |
| поляне | р. Днепр |
| древляне | в лесах |
| дреговичи | между Припятью и Двиной |
| полочане | р. Двина, у р. Полоты |
| ильменские славяне | у берегов озера Ильмень |
| северяне | р. Десна |

***2. Занятия славян.***

**а)** Самостоятельная работа с текстом §2 п. 2: прочитать, определить основные занятия славян

**б)** По данному тексту составить кластер и его озвучить **слайд 10**

Вопросы и задания по кластеру:

- Назовите основные занятия славян.

- Расскажите о видах земледелия.

- Дать определение терминам: подсечно-огневая и переложная система земледелия и выявить различия.

- Какое их них было более трудоемким?

- Что такое бортничество?

**в)** Работа иллюстрацией **слайда 11**

Определить какие виды занятий здесь отображены

г) Сделайте вывод об основных занятиях славян.

Вывод: главные занятия восточных славян – земледелие, скотоводство, охота, бортничество.

***3. Быт и нравы.* слайд 12-13**

**а)** Самостоятельная работа работу учащихся в парах с документами

**а) Прокопий Кесарийский о славянах и антах.** (приложение 4)

Вопросы к документу:

- Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?

-Какие сведения о внешнем облике славян дает нам источник?

**б**) **Маврикий Стратег о славянах и антах** (приложение 4)

*Задания для групп*: 1 – составляет план документа, 2- составить вопросы к документу, 3 – ответить на вопросы к документу: **Какой вывод можно сделать о нравственных качествах славян? Хотели ли бы вы на них походить?**

***в)*** *Задание для всех учащихся:* Чувствуется ли отношение автора к славянам? Сравните отношение авторов к восточным славянам

*Выполнив задания, учащиеся делают вывод*

**Физкультминутка. слайд 14**

Под музыку звездногонеба закрыть глаза, представить картину ночного звездного неба, среди множества звезд выбрать одну и поиграть с ней глазами – повернуть 4 раза налево (1,2,3, 4), повернуть 4 раза направо (1,2,3, 4), поднять вверх 4 раза, опустить вниз 4 раза и отпустить ее вдаль. Открыть глаза.

***4. Верования* слайд 15-17**

**а)** Фронтальная работа над стихотворением О. Макеевой (приложение 5) и текстом учебника с. 19

**Сопоставьте** текст стихотворения с текстом учебника.В стихотворении подчеркните названия богов и нечистой силы

**б)** Знакомство с образами языческих богов и новыми понятиями

Демонстрация слайдов с духами древних славян.

домовой, леший, волколак, водяной.

капище - деревянные сооружения, в центре которых располагались изображения божества (идола), перед которым жгли жертвенные костры.

идолы – деревянные или каменные статуи языческих богов.

***5. Управление*.**

**а)** Чтение учащимися 5 пункта учебника «Управление».

**б)** Беседа с учащимися по прочитанному материалу:

- Что такое род?

- Кто стоял во главе рода?

- Что такое вервь?

- Что означает слово вече?

- Какие вопросы решало вече?

- Что такое народное ополчение?

**в)** Запись в тетради новых понятий

**VI. Включение в систему знаний. Повторение**

Составление синквейна по теме «Славяне» **слайд 18**

**VII. Рефлексия учебной деятельности**

Учитель предлагает в заключении урока оценить выполненную работу, продолжая фразу «Сегодня на уроке… **слайд** 1**9**

Я узнал…

Я уже знал…

Для меня стало новым…

Меня удивило…

Я с удовольствием…

Мне понравилось…

Сегодня на уроке мне захотелось…

**VIII. Подведение итогов, домашнее задание слайд 20**

* §2, знать ответы на вопросы.
* На основе новых понятий и терминов составить кроссворд

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индоевропейцы V в до н. э.

до

V в. до н. э.

славяне V в. н. э.

балты

западные

восточные

южные

**Русские белорусы украинцы**

Приложение 2

«Повесть временных лет»

“…Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, другие — древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, назывались своим именем — славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ…” 

Задание: на основе документа заполните планшетки на соответствие

Приложение 3 Кластер

Приложение 4

**Прокопий Кесарийский о славянах и антах.**

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый.»

***Вопросы и задания к документу:***

1. Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?

1. Какие сведения о внешнем облике славян дает нам источник?

**Маврикий Стратег о славянах и антах.**

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково…

У них большое количество разнообразного скота и плода земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов для вследствие случающихся с ними… опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.»

Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах, на обрывах; с выгодой для себя пользуются (засадами), внезапными атаками, хитростями, и днем и ночью, изобретая много (разнообразных) способов. Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей. Мужественно переживают они пребывание в воде, так часто некоторые их числа остающихся дома, будучи настигнуты внезапным нападением погружаются в пучину вод. При это они держат во рту специально изготовленные большие, выдолбленные внутри камыши, доходящие до поверхности воды, а сами, лежа навзничь на дне (реки), дышат с помощью их; и это они могут проделывать в течение многих часов, так что совершенно нельзя догадаться об их (присутствии). А если случится, что камыши бывают видимы снаружи, неопытные люди считают их за растущие в воде…»

Приложение 5

Ольга Макеева

Мы раньше жили с верой в чудеса,  
И сказка ожидала за порогом.  
В ней дедко -Леший охранял леса,  
В пруду жила русалка-недотрога.  
Берёг очаг хозяин - Домовой,  
Глядел с небес Стрибог отцовским взором,  
Перун на колеснице грозовой  
Свои владенья объезжал дозором.  
Святую Макошь, мать - сыру землю  
Со всей любовью чтили её дети,  
Природу не губили на корню,  
А были перед ней за всё в ответе:  
За горы, степи, реки и поля,  
За всех зверей и птиц, за всё живое.  
И воздавала щедро мать тогда  
Своею нескудеющей рукою.

**Использованная литература:**

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. С древнейших времен до конца 16 в. – М: Просвещение, 2012

М. М. Забылин. Русский народ: обычаи, обряды. Предания, суеверия, поэзия- М :Просвещение, 1997.

<http://portal-slovo.ru-православный> образовательный портал «Слово»